



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > Brigida Clemente

Brigida Clemente

Inviato da Brigida Clemente il Dom, 10/31/2021 - 12:02

Nome della scuola: IC Santa Chiara Pascoli Altamura

Città: Foggia

Regione: Puglia

Disciplina/e Insegnata: Inglese

Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: :

Il mio ingresso
immessa in n
essere "nata
didattica inte
insegnament
a supporto d
costante svil
la scuola pot
una classe c
Ho conosciuto
aperto la me
potuto realiz
coinvolgerli,
me stessa co
perché lo ser
colorato, dive
alternative e
stati immedia
gradimento c
dirigente sco
mediatica su
scuole in cui
mio passagg
duraturi. Anc
apprendimen
di Ambasciat
divertendo e
potessero be

ha visto crescere sia sotto il profilo professionale di formatore sia sotto il profilo personale nelle competenze socio-emotive in ambito educativo e sociale. Contemporaneamente ho ricevuto incarichi Miur di formazione di docenti neoimmessi, incarichi in Programmi Operativi Nazionali per corsi metodologico-didattici, incarico all'Università di Foggia per Corso di formazione "Progettazione didattica e valutazione degli apprendimenti" nell'ambito degli interventi formativi previsti dalla "Strategia per l'adozione della Carta Europea dei Ricercatori", incarichi nelle scuole del territorio nell'ambito dei progetti Diritti a scuola per la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa grazie ai quali ho avuto numerose opportunità di disseminazione. Grazie ad un incarico presso l'USR Puglia, dal 2015, ho avuto l'opportunità di intensificare gli interventi formativi per i docenti nel campo della innovazione didattica, nuove metodologie e ricerca didattica per la realizzazione di Progetti Nazionali a Supporto alle istituzioni scolastiche ed alle loro reti per l'attuazione e l'implementazione della legge n. 107/2015. Dall'anno 2016/2017 partecipo con l'Università di Foggia al "Teachers Training Project" in rete con altre Università Nazionali e internazionali per la promozione di metodologie didattiche innovative aperte al contesto europeo nella formazione dei futuri docenti. Sono anche formatore del PNSD, per le reti di Ambito ho formato gli Animatori Digitali e i membri del Team dell'innovazione in tutta la mia provincia, nonché membro dell'Equipe Territoriale per la promozione e l'attuazione delle azioni del PNSD nella Regione Puglia. All'Università di Foggia sono professore a contratto per la formazione dei futuri docenti nell'ambito dei TFA sostegno. Tutte opportunità che mi consentono, per un verso, di crescere sia sotto il profilo professionale di formatore sia sotto il profilo personale nelle competenze socio-emotive in ambito educativo e sociale, per altro verso, di continuare a lasciare nei cuori traccia del mio passaggio e a piantare semi nelle menti con l'auspicio che facciano crescere piante ricche di fiori che gli studenti potranno raccogliere nel loro percorso educativo e formativo.

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti:: Nell'anno descritto o
narrazione
stiamo viv
della tecn
risorsa. Pr
noi studen
esperienze
all'emerge
attività dei
compagni
attraverso
professori
condizioni
interessan
piccoli dell
comunicar
Scratch ch
risolvere i
attraverso
"imparare
attività dig
Word Wall
stiamo imp
tutti più fo
ad attivare

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: Nella mia visione di educazione ripongo grande importanza su come l'affettività hanno in ambito educativo e scolastico. L'educazione non debba solo limitare all'insegnamento dei concetti e delle abilità, ma il potenziamento delle competenze socio-emotive e la crescita complessiva e armonica dei bambini. Il costrutto di competenza è l'insieme di abilità che consentono ad un individuo di riconoscere le proprie e altrui emozioni, di essere capace di gestire le situazioni socio-culturali, di saperle comunicare e riconoscerle, di saperle mantenere relazioni interpersonali positive. In ambito educativo non sia possibile insegnare competenze di cui non è possibile proporre un insegnamento di qualità in aula, ma di efficacia personale e lavorativa da parte della figura docente. La promozione di percorsi formativi che abbiano in primo luogo un focus socio-emotive. Ho sperimentato sul mio percorso di insegnante i propri alunni solamente grazie alle conoscenze e alle esperienze e attraverso la propria intelligenza emotiva e le sue risorse, come essi, il sostegno e il modellamento indiretto e talvolta diretto delle competenze socio-emotive e dei loro apprendimenti, il clima emotivo in classe, nonché sulla propria persona e la propria professionalità. Gli effetti dell'intelligenza emotiva degli studenti stessi e degli insegnanti sono fondamentali che vi sia una mission dell'educazione che si basi sull'intelligenza emotiva degli insegnanti e la loro efficacia (sia intrapersonali ed interpersonali (tra cui l'empatia), sia di alcuni tratti comportamentali (quali la resilienza, la flessibilità, l'abilità di leadership e la motivazione).

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://www.gjc.it/content/brigida-clemente>