



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > Un "portafoglio" di inclusione

---

## Un "portafoglio" di inclusione

**Tipologia dell'ente/Kind of organization:** Istituto Professionale di Stato

**Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project:** Istituto Professionale di Stato "Luigi Einaudi" di Pistoia (Italia)

**Regione/Region:** Toscana

**Paese/ Country:** Italia

**Città/City:** Pistoia

**Descrizione del progetto/Describe the project :** Descrizione di: Un "portafoglio" di inclusione Il nostro ragazzo con disabilità (Legge 104/92) con ricchezza di natura, le cose belle che gli stanno attorno - e ampia capacità di associare, le assembla insieme ai docenti che gli sono vicini da ogni istante e ormai da anni, sin dalla prima, i suoi compagni dell'Istituto Professionale di Stato "Luigi Einaudi" di Pistoia. Adesso in classe quarta: ha anche nuovi compagni che si sono formati nel tempo da docenti e alunni, quello dell'inclusione. Il progetto, per e con convinzione, pure al di fuori del contesto scolastico, si compone di poesie, disegni e fotografie insieme realizzate. Questo che presentiamo è il lavoro che ne è derivato. Non è solo, piuttosto un "portafoglio" di inclusione per tutta la classe, con accorpamenti, nuovi ingressi, scelte di percorsi alternativi, un contenuto di conoscenze e competenze che potrà essere utile alla classe, che si avvia all'ultimo anno di frequenza. Parliamo, neppure nella lunga, difficile, fase delle restrizioni dovute alla pandemia, per certi aspetti, come si vede anche dal lavoro svolto da Leonardo e la famiglia di Leonardo ci ha sempre incoraggiato in questo progetto dal proprio punto di vista l'amore - sì diciamo, l'amore - per questo tema di inclusione (non parliamo di modello di inclusione superato, parliamo di tema che ha in sé un divenire di conoscenza. Quanto qui scritto per presentare il progetto di lavoro di Leonardo (e dell'intera classe) pubblicato su un sito molto legato ai suoi compagni (affetto ricambiato), ha aiutato, durante la pandemia. Il condividere emozioni e stati d'animo e la tecnologia ha contribuito a lenire gli effetti della situazione.



competenze nell'inclusione - praticata "sul campo" - in vista della classe quinta e dell'esame di Stato il prossimo anno scolastico (a.s. 2021-2022). Ciascun docente-educatore potrà aprire queste pagine, e ciascun alunno potrà affermare di aver collaborato alla loro realizzazione: ciò a maggior ragione trattandosi di alunni di un indirizzo a carattere sociale. Sarà l'esito di un lungo percorso di crescita e di scambio tra l'intera classe e l'alunno Leonardo Frangioni: esperienza importante di 'peso' per la conclusione del ciclo di studi, ma soprattutto per il prosieguo della vita stessa dei giovani interessati da questa esperienza. Gli obiettivi del "portafoglio" sono stati condivisi ed apprezzati dalla dirigenza scolastica dell'istituto.

**Allegati/Attachments:**  [progetto\\_link.pdf](#) <sup>[1]</sup>

**Durata progetto/project duration:** Anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 per come viene strutturato

**Risultati ottenuti/Results:** Il risultato del progetto è già stato quello di trovare nel Web quella vicinanza che i fatti ha stravolto, obbligati come siamo alla distanza. Realtà dei fatti che sta a provare la tenuta psicologica dei giovani, soprattutto di coloro con delle fragilità. L'esperienza di inclusione ha consentito, nell'ordine: a) all'alunno Leonardo Frangioni (Le ha permesso di imparare l'uso della videoscrittura 2) Di descrivere con parole ed immagini le proprie impressioni ed emozioni 3) Di migliorare la propria scrittura e le capacità di comunicazione. b) Di non sentirsi isolato e distante dagli altri b) in maniera speculare, all'intera classe di migliorare le capacità generali nell'uso delle tecnologie 2) Di trovare il sistema che "include" l'alunno pur nella distanza: la piattaforma, raggiungibile da ogni luogo, diventa luogo di scambio delle idee; sostituisce la classe "fisica" 3) Di migliorare le scelte di parole - il ventaglio lessicale 4) Di sentirsi parte di un mondo importante, che valica i confini della scuola stessa (com'è giusto che sia per un alunno che utilizza le possibilità di Internet)

**Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname :** Ciappi

**Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name :** Andrea

**Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project helped facing the emergency of Covid-19? :**

Proprio per la sua natura di affrontare il difficile. La distanza sociale è fondamentale.

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**URL di origine:** <https://www.gjc.it/content/un-portafoglio-di-inclusione>

**Collegamenti**

[1] [https://www.gjc.it/system/files/progetto\\_link\\_0.pdf](https://www.gjc.it/system/files/progetto_link_0.pdf)