

Scheda Tecnica

ISTITUTO COMPRENSIVO del Vergante, Inverio (NO)
ATTIVITA' CURRICOLARE A.S. 2021/22
SCUOLA: Secondaria di Primo Grado
prof.ssa Lara Fina Ferrari

CLASSE: <ul style="list-style-type: none">terza B - scuola secondaria di I grado - plesso Inverio - Polo Tecnologico
1. Denominazione progetto
Twitter for Our Future
2. Responsabile del progetto - Docente in co-presenza durante l'attività
prof.ssa Lara Fina Ferrari - prof.ssa Maria Pesce - prof.ssa Daniela Rosa
3. Destinatari
Classe terza B
4. Descrizione sintetica e Area di riferimento
<p>Il progetto sviluppa un'attività curricolare articolata all'interno delle lezioni di italiano, inglese e scienze. La finalità è quella di sviluppare i punti salienti del PNSD e trasformarli in fatti concreti. In concreto, il progetto vuole far conoscere e utilizzare il social twitter a scuola con l'intenzione didattica.</p> <p>Desideriamo offrire ai ragazzi l'opportunità di sperimentare questo social, a loro abbastanza sconosciuto, e percepirlo come una terra nuova da esplorare insieme così da incentivarli a ricercare opportunità di crescita collettiva.</p>
5. Metodologia
<p>Gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi da 4 per raggiungere l'obiettivo comune, con la finalità di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.</p> <p>Nella prima parte della lezione gli alunni vengono raggruppati a semi cerchio davanti alla LIM per aprire un account di istituto su twitter; nella seconda parte il docente introduce il social accennando solo alcune caratteristiche per poi invitare i ragazzi a ricercare in rete le informazioni più importanti del social e restituirle alla classe nella lezione successiva e poi alle altre classi del plesso.</p> <p>I gruppi vengono decisi dagli alunni, senza alcuna imposizione da parte del docente che però identifica i capi gruppo (solitamente tra gli alunni più timidi e riservati).</p> <p>La lezione è strutturata in modo tale che, a parte i 15 minuti iniziali di spiegazione e collaborazione di gruppo, l'insegnante diventi solo un facilitatore e un organizzatore dell'attività di apprendimento, mentre gli alunni si dedicano all'attività comune scandita da tempi e compiti precisi stabiliti dal docente e sono protagonisti di tutte le fasi del loro lavoro, dalla pianificazione alla valutazione.</p>
6. Obiettivo generale
<ol style="list-style-type: none">interdipendenza positiva: gli studenti si impegnano per migliorare il rendimento di ciascun membro del gruppo poiché non è possibile il successo individuale - ciò che appare subito chiaro è che è importante il raggiungimento del successo collettivo;responsabilità individuale e di gruppo: il gruppo è responsabile del raggiungimento dei suoi obiettivi ed ogni membro è responsabile del suo contributo;L'interazione costruttiva: gli studenti devono relazionarsi in maniera diretta per lavorare, promuovendo e sostenendo gli sforzi di ciascuno e lodandosi a vicenda per i successi ottenuti;L'attuazione di abilità sociali specifiche e necessarie nei rapporti interpersonali all'interno del piccolo gruppo: gli studenti si impegnano nei vari ruoli richiesti dal lavoro e nella creazione di un clima di collaborazione e fiducia reciproca. Particolare importanza rivestono le competenze di gestione dei conflitti,La valutazione di gruppo: il gruppo valuta i propri risultati e il proprio modo di lavorare e si pone degli obiettivi di miglioramento.

7. Obiettivo specifico

- **migliori risultati degli studenti:** tutti gli studenti lavorano più a lungo sul compito e con risultati migliori, migliorando la motivazione intrinseca e sviluppando maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico;
- **Relazioni più positive tra gli studenti:** gli studenti sono coscienti dell'importanza dell'apporto di ciascuno al lavoro comune e sviluppano pertanto il rispetto reciproco e lo spirito di squadra;
- **Maggiore benessere psicologico:** gli studenti sviluppano un maggiore senso di autoefficacia e di autostima, sopportano meglio le difficoltà e lo stress.

8. Competenze

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Impara le principali caratteristiche riguardanti la creazione di un account
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace le presentazioni di google apps e PPT
- Analizza gli argomenti presentati e descrive il lavoro di gruppo utilizzando il linguaggio appropriato
- Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici tweet

9. Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (brevi riassunti in lingua madre e L2); utilizzare strumenti per la revisione e condivisione dei "cingentii"
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali
- Scrivere testi brevi, semplici e corretti in inglese
- Utilizzare le applicazioni informatiche a disposizione per produrre pensieri essenziali
- Ponderare non solo ogni parola, ma anche la punteggiatura e gli spazi

● Attività

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Gli alunni della classe partecipano attivamente agli argomenti proposti
- Gli allievi realizzano i propri smartphone per appuntare le informazioni che il docente fornisce loro nella prima parte della lezione
- Utilizzando i loro appunti ricercano le informazioni utili da diverse fonti (cartacee e multimediali), gli alunni producono brevi testi descrittivi in italiano e in inglese, che poi trasformano in tweet per raccontare testi letterari, argomenti scientifici oppure percorsi sviluppati attraverso gli obiettivi dell'Agenda2030
- in gruppo, pianificano la struttura dei tweet (paper-tweet) e le condividono in modo da poter lavorare insieme per mettere in atto la correzione di gruppo e poi dopo la riflessione li caricano social twitter
- Rappresentano il lavoro prodotto alla classe,

● Gruppi alunni

Si preferisce creare gruppi da due/tre alunni

● Durata e luogo

L'attività viene eseguita in classe, in aula-creatività durante l'intero anno scolastico

10. Contenuti e Struttura Lezione

- **primi 10 minuti:** viene spiegata l'attività da parte dei docenti
- **20 minuti:** presento i concetti principali, annoto le info più importanti alla lavagna e poi si avvia una parte di lezione di ripetizione orale e di riproduzione orale autonoma in modo da verificare i loro primi apprendimenti
- **15 minuti:** si assegna il primo lavoro di organizzazione dell'attività il gruppo deve pianificare il lavoro, suddividere i compiti e creare la struttura sulla quale si baserà il lavoro finale (tweet)
- **55 minuti:** destinati alla presentazione del lavoro effettuato da parte dei capo gruppo; sono previsti circa 10 minuti a testa - l'obiettivo è quello di rilevare gli errori sia di contenuto sia di struttura del lavoro digitale prima di caricare il tutto sul social

11. Considerazioni Personali

E' possibile far utilizzare ai nostri ragazzi Twitter per raccontare in modo sintetico quei concetti che imparano a scuola per diffonderli al di fuori della loro classe. possono fare la differenza e rendere il riassunto di un testo, piuttosto che un argomento di scienze oppure un obiettivo dell'Agenda2030, qualcosa di straordinario perché condiviso e alla portata di un pubblico più ampio.

Quando gli alunni sono padroni dei concetti ed è in grado di gestirli e spiegarli ai suoi pari, allora e solo allora ha appreso appieno l'argomento: i concetti li ha fatti suoi e quindi si può effettivamente dire che ha raggiunto la competenza richiesta.

L'uso delle TIC nella didattica ha permesso di favorire questo metodo collaborativo e del lavoro di gruppo. Gli strumenti informatici e il social Twitter rendono possibile sperimentare una comunicazione differente per creare un nuovo modo di condividere, un nuovo scambio interpersonale tra i ragazzi, all'interno della scuola ma anche con famiglie e territorio senza il timore di taggare persone, enti, associazioni che potrebbero essere molto interessate a ciò che si realizza a scuola.

Per coordinare il gruppo ho tenuto conto di:

1. raggruppamento in gruppi di max 2 (lasciandoli liberi di scegliere), scegliendo però io il capo gruppo scelto tra il più debole/timido dei quattro
2. attribuzione di un compito preciso - invitando il gruppo a suddividere le mansioni per completare il compito stando nel tempo assegnato
3. stimolo a sviluppare capacità attive di apprendimento
4. scambi tra docente e gruppo (rappresentati dal capo gruppo) e tra gruppo e gruppo

La strategia suggerita ai ragazzi è quella di analizzare le informazioni appuntate all'inizio della lezione e di collaborare allo scopo di realizzare il prodotto digitale comune. I ragazzi dovranno essere in grado di scambiare opinioni circa gli appunti ma anche la struttura che il loro prodotto dovrà avere tutte le caratteristiche richieste dal social

La strategia alla quale ci siamo riferiti è il **Reciprocal Teaching**: il Leader/capo gruppo, che non sarà sempre lo stesso, è chiamato a condurre il lavoro di gruppo, inoltre dovrà:

1. riassumere l'attività portata a termine
2. gestire il gruppo
3. chiarire eventuali dubbi del gruppo

i partecipanti del gruppo condividono il lavoro, devono procedere in parallelo e in questo caso il lavoro eseguito in condiviso con app google permette di rendere più semplice la stretta collaborazione soprattutto nella fase di stesura e realizzazione del prodotto. Importante è sicuramente anche la ripartizione del lavoro; per quanto riguarda questo specifico aspetto li abbiamo lasciati in piena libertà così ogni gruppo ha suddiviso al suo interno i vari lavori e attività necessarie per arrivare al prodotto finale.

Reputiamo questa metodologia inclusiva, principalmente per la sua caratteristica di condivisione, riflessione e lavoro collettivo. Il lavoro di gruppo aiuta a vivere e gestire i conflitti così da raggiungere la ricerca del bene comune. Credo che svolgere la parte di programmazione riguardante la competenza della produzione scritta in Lingua Inglese utilizzando questo metodo promuova le potenzialità di ciascuno così che possano tutti raggiungere il successo formativo.

12. Replicabilità e Sostenibilità

- In questo primo anno scolastico avviamo l'attività prevedendo uno "stand espositivo" all'interno dell'open day.
- I ragazzi stanno lavorando con entusiasmo all'interno delle tre discipline con la volontà di ampliare l'utilizzo del social anche all'interno di altre discipline curriculari.
- L'intento nel secondo quadrimestre è quello di partecipare all'esperienza di social reading con

twLetteratura per far vivere ai ragazzi l'occasione di sentirsi parte di una comunità di lettori.