



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > Brigida Clemente

Brigida Clemente

Submitted by Brigida Clemente on Sun, 10/31/2021 - 12:02

Nome della scuola: IC Santa Chiara Pascoli Altamura

Città: Foggia

Regione: Puglia

Disciplina/e Insegnata: Inglese

Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: :

Il mio ingresso nella scuola è stato immessa in un mondo dove non ho mai essere "nata" e dove ho dovuto imparare la didattica interattiva e l'insegnamento a supporto dello studente. Ho visto una costante sviluppo della scuola potendo coinvolgere una classe con una classe. Ho conosciuto la scuola aperta la mente e ho potuto realizzare progetti coinvolgerli, e ho visto come la stessa cosa perché lo ser colorato, diverse alternative e stati immediati gradimento o dirigente scolastico mediatica su scuole in cui mio passaggio duraturi. Anche apprendimento di Ambasciatore divertendo e potessero be

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti::	Nell'anno descritto c narrazione stiamo viv della tecn risorsa. Pr noi studen esperienz all'emerge attività de compagni attraverso professori condizioni interessan piccoli del comunica Scratch ch risolvere i attraverso "imparare attività dig Word Wal stiamo im tutti più fo ad attivare

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti::	Nell'anno
	descritto c narrazione stiamo viv della tecn risorsa. Pr noi studen esperienz all'emerge attività de compagni attraverso professori condizioni interessan piccoli del comunica Scratch ch risolvere i attraverso “imparare attività dig Word Wal stiamo im tutti più fo ad attivare

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: Nella mia visione di educazione ripongo grande importanza sull'affettività che, in ambito educativo e scolastico, non debba solo limitare all'insegnamento dei concetti ma che il potenziamento delle competenze socio-emotive sia complessivo e armonico dei bambini. Il costrutto che ho in mente è all'insieme di abilità che consentono ad un individuo di riconoscere le proprie e altrui emozioni, di essere capace di relazionarsi nel contesto socio-culturale, di saperle comunicare e riconoscerle, di saperle mantenere e mantenere relazioni interpersonali positive. In ambito educativo non sia possibile insegnare competenze di cui non si può insegnare, è possibile proporre un insegnamento di qualità in ambito educativo, efficacia personale e lavorativa da parte della figura dell'insegnante, promozione di percorsi formativi che abbiano in primo luogo finalità socio-emotive. Ho sperimentato sul mio percorso di insegnante i propri alunni solamente grazie alle conoscenze e alle esperienze, attraverso la propria intelligenza emotiva e le sue competenze, essi, il sostegno e il modellamento indiretto e talvolta diretto delle competenze socio-emotive e dei loro apprendimenti, il clima emotivo in classe, nonché sulla propria persona e la propria vita. Gli effetti dell'intelligenza emotiva degli studenti stessi sono stati fondamentali che vi sia una mission dell'educazione che sia l'intelligenza emotiva degli insegnanti e la loro efficacia. Le relazioni intrapersonali ed interpersonali (tra cui l'empatia), le competenze, alcuni tratti comportamentali (quali la resilienza, la flessibilità, l'abilità di leadership e la motivazione)

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

Source URL: <https://www.gjc.it/en/content/brigida-clemente>