



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > Arcangelo Pignatone

Arcangelo Pignatone

Submitted by Arcangelo Pignatone on Thu, 07/22/2021 - 16:43

Nome della scuola: IC Don L Milani

Città: Caltanissetta

Regione: Sicilia

Disciplina/e Insegnata: Scienze matematiche

Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: :

In merito al m
l'abilitazione
e perfeziono
2004 al 2007
Secondaria c
2011. Mi spe
2012, diventa
ambito Innov
presso la Eur
perfeziono in
seguendo de
Digitale pres
Teaching nel
tecnologie pr
nel 2018. Co
innovativa in
nazionale S&
Future 4.0 e
2018. Super
Per quanto c
1999, due m
docente di S
attività di for
formatore IN
PON Educaz
seminario. V
corsi rivolti a
Palermo – Ar

contenuti integrativi dal 2016. Animatore Digitale A.S. 15/16, vengo selezionato come docente sperimentatore nel Project MENTEP presso la European Schoolnet Academy nel 2017. Vengo individuato come formatore nell'Ambito Territoriale della Sicilia 004 – Caltanissetta dal 2017, come formatore nell'Ambito Territoriale della Sicilia 003 – Agrigento dal 2018 e come formatore Docenti Neoassunti della provincia di Agrigento dal 2019. Metto in atto tutti gli studi e le esperienze lavorative sia in ambito curriculare che extracurriculare e nel contesto scolastico sperimento assieme agli alunni delle pratiche educative divertenti, visionabili al seguente link <https://profarcangelopignatone.wordpress.com/servizi/>. Presento la pratica didattica Maker Challenge nel Workshop "La parola alle scuole" presso Città della Scienza nel 2019. Pubblico due articoli digitali sulle sperimentazioni attuate con gli alunni, visionabili al seguente link <https://www.direfareinsegnare.education/autori/arcangelo-pignatone>. Entrato a far parte dell'Équipe Formativa Territoriale, mi dedico allo sviluppo del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) ed accompagno il processo di digitalizzazione della scuola prestando assistenza a tutto il personale scolastico (alunni, docenti, Team dell'innovazione, AD, DS) su ampia scala. Collaboro con gli altri componenti dell'Équipe Formativa Territoriale italiana per l'attuazione delle Safer Internet Stories e per la redazione del Paper e dell'UDA visionabili al seguente link <https://www.formarealfuturo.it/safer-internet-stories-2021>. Collaboro con gli altri componenti dell'Équipe Formativa Territoriale italiana per l'attuazione del #Dantesocial. Webmaster dei siti <https://profarcangelopignatone.wordpress.com/>, <https://laboratorioscientifico.wordpress.com/>, <https://makerchallenge.blogspot.com/>.

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti:: L'emergenza pandemica, infettiva, pandemica, condotta in modo celermente da Cisco V. Dirigente S. loro docer dovuto reit dell'AS 19 scuola, è s cambio dir cambiare l collaboraz scelta, il V stata un'in utenti della riusciti. Da potuto frequ momenti in si sospetta città sono come com interrompe perdita ne ha determ scuola ha studenti m cercare di educativo loro futuro

grado in orario extracurricolare, si è svolta dal 9 dicembre 2020 al 17 febbraio 2021 per quanto riguarda la pratica educativa, e dal 30 marzo ad oggi per quanto riguarda la parte competitiva in quanto siamo in gara in alcune competizioni. Ho promosso la collaborazione tra i ragazzi costituendo i gruppi di lavoro assieme agli alunni e agevolando le dinamiche relazionali. Ho riconosciuto la dimensione affettiva dell'apprendimento creando una didattica basata sulle emozioni e sulle esperienze. Il progetto si è basato sulla realizzazione di prototipi programmabili con linguaggio C++ ed è stato svolto interamente a distanza. Una sola lezione è stata svolta in modalità mista perchè ha visto la partecipazione in presenza di 10 alunni di una classe e 2 alunni online perchè frequentanti classi diverse. Si è voluto quindi evitare di mettere a contatto alunni di classi differenti per evitare un monitoraggio complesso nella tracciabilità di eventuali casi sospetti di contagio da virus Covid. I ragazzi hanno sviluppato un atteggiamento curioso e attivo verso la realtà dei fatti e dimostrato di voler superare ogni ostacolo determinato dallo stato emergenziale della pandemia. Gli studenti hanno imparato ad utilizzare piattaforme digitali open. Hanno realizzato tutte le attività attraverso le lezioni online effettuate attraverso la Classroom della GSuite di Istituto. Hanno potenziato le competenze STEM utilizzando un software che permette la simulazione virtuale di circuiti elettronici Arduino. Si sono avvalsi del linguaggio C++ per programmare i loro prototipi dimostrando di poter utilizzare componenti elettronici da casa pur non avendo alcuna conoscenza pregressa. Hanno utilizzato le varie funzioni di Smartphone e PC per realizzare screenshot, filmati e immagini utili per documentare il loro processo metacognitivo rispettando tutte le regole del Copyright. Hanno imparato ad accedere in varie piattaforme utilizzando account in cui non figurava né il loro nome e né la loro immagine a tutela della loro privacy. Il progetto ha mirato a migliorare il grado di inclusività degli alunni, favorendo la partecipazione di alunni BES. Altra caratteristica da sottolineare è stata la partecipazione attiva di alunne in attività STEM. Tutti gli alunni hanno migliorato le proprie competenze, passando dal livello di padronanza DigComp base-1 al livello altamente specializzato-8 nelle seguenti Aree di competenza Area di competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Area di competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali Area di competenze 3: Creazione di contenuti digitali 3.4 Programmazione Area di competenze 4: Sicurezza 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy Area di competenze 5: Risolvere problemi 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: Solo la conoscenza e l'educazione rendono i cittadini strumenti del pensiero critico e della libertà di pensiero. L'educazione insegna a pensare, a esprimere, a valutare e a scegliere la propria strada. Io mi pongo l'intento di formarmi e aggiornarmi in modo continuo. L'apprendimento permanente dona strumenti per affrontare il mondo del lavoro e ci consente di vivere in una società in continuo cambiamento. Io intendo trasmettere l'attitudine all'apprendimento permanente e le capacità utili alla crescita individuale e collettiva, in un'ottica di sviluppo dell'individuo e la comunità in cui vive. L'educazione deve essere sull'imparare a imparare per formare persone in grado di trovare soluzioni. Solo con tale atteggiamento rivolto all'innovazione i cittadini potranno essere più flessibili all'adattamento in un mondo in continuo cambiamento per affrontare sfide nuove e imprevedibili. L'apprendimento in gruppo in luoghi fisici o virtuali è fondamentale. La condivisione della conoscenza e la collaborazione, la socialità, il dibattito democratico. In definitiva la mia visione di educazione è incentrata sull'apprendimento permanente, creativo e collaborativo per essere "liberi di", presupposto indispensabile per essere cittadini e con gli altri.

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

Source URL: <https://www.gjc.it/en/content/arcangelo-pignatone>