Global Junior Challenge
Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (https://www.gjc.it)

Project Location

Country: Italy
City: Campi Bisenzio

Organization

Organization Name: Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini
Organization Type: School
Specify: Progetto condotto a costo zero

Website

http://www.ritalevi.gov.it/

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali
Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?: I do authorize the FMD to the

Project Type

Education up to 10 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

Ai bisogni diversificati di un'utenza molto eterogenea si risponde ricorrendo a strategie e metodologie didattiche che rompano i tradizionali schemi e favoriscano la valorizzazione delle specifiche intelligenze di ogni alunno. Con regolarità e sistematicità, durante la settimana, le classi vengono aperte e gli alunni mescolati in gruppi vocazionali o di livello; la didattica viene portata sul piano laboratoriale con centri di apprendimento o capovolgimento dei ruoli.

Project Summary (max. 2000 characters):

Per noi docenti l'idea delle classi aperte nasce dall'esigenza di rispondere alle esigenze didattiche molto diversificate degli alunni, creando una rete di energie e risorse tra tutti i soggetti coinvolti nel processo apprenditivo. Il gruppo di appartenenza cresce, gli alunni hanno l'opportunità di confrontarsi con un maggior numero di adulti di riferimento e di socializzare con altri compagni, interrompendo eventuali meccanismi relazionali negativi già instaurati. Aumentano le occasioni di peer tutoring, anche tra docenti. Vengono esplorati nuovi spazi per la didattica(atrio, giardino, cortile, laboratorio) all'interno dei quali sviluppare **occasioni di apprendimento cooperativo**.

Attività

Il viaggio nel tempo: esperienza in palestra con il paracadute e giochi cooperativi per la costruzione del senso di appartenenza.

*Una valigia piena di …..*riflessione sulle aspettative per il nuovo anno.

Costruzione di un bagaglio personalizzato attraverso giochi linguistici e attività grafiche.

L'esplorazione del passato: introduzione alla preistoria tramite l'uscita al cinema (visione dell'era glaciale5) e l'allestimento di un plastico nello spazio comune situato tra le aule.

Due mammut, un bradipo una tigre: siamo un strana famiglia!

Attività volte a sensibilizzare all'idea di famiglia non convenzionale, Realizzazione di un elaborato da presentare per il concorso «Adozione sui banchi di scuola» dell'Associazione Italiaadozioni

Workshop presso Il Museo Degli Innocenti (FI)

AdottiAMO un libro. Le classi ricevono in prestito dalla biblioteca T.Terzani un pacchetto di libri a tema e ne promuovono la circolazione tra i coetanei.

Alla ricerca del futuro: Programma il futuro. L'ora del codice https://code.org/ [1]

Autori del proprio futuro.

La scrittura creativa: laboratori di gruppo con giochi e attività per la produzione di testi.

Impariamo ad imparare

Nelle classi sono presenti alcuni bambini che hanno una scarsa tenuta attentiva. Inoltre, tenuto conto che in terza vengono introdotte le materie di studio (storia, geografia, scienze), si ritiene opportuno fornire a tutti gli alunni delle strategie per IMPARARE AD IMPARARE. Nasce infatti l'esigenza di un progetto che aiuti i bambini a trovare un metodo di studio efficace, a sviluppare la memoria e l'attenzione, a riflettere su tali capacità cognitive e sulle strategie che potrebbero incrementarle

Giocando s'impara.

Interviste ai nonni, escursioni sul territorio e workshop per la riscoperta di giochi della tradizione locale.

L’arte di imparare

Il progetto si basa sul metodo codificato da Betty Edwards (“Disegnare con la parte destra del cervello"), la quale parte dal presupposto che anche l'arte si può insegnare, così come tutte le altre materie scolastiche.

How long has your project been running?

2016-09-01 00:00:00

Objectives and Innovative Aspects

Il progetto nasce in risposta ai bisogni diversificati di gruppi classe molto eterogenei e si pone i seguenti obiettivi:

- Focalizzare gli interventi didattici sui **bisogni del singolo** bambino.
- Dare agli alunni l’opportunità di confrontarsi con un maggior numero di **adulti** di riferimento e di **socializzare** con altri compagni, interrompendo eventuali meccanismi relazionali negativi già instaurati.
- Creare **energie positive** ed entusiasmo nel gruppo di lavoro degli insegnanti, che di fronte alle difficoltà degli alunni possono così sentirsi sostenuti.
- **Rispondere** alle diverse necessità degli alunni, offrendo ai bambini con difficoltà di apprendimento **un’occasione di recupero** e ai bambini con ritmi di apprendimento veloci la possibilità di svolgere **attività** per loro **stimolanti**.
- **Permettere all’alunno** di pervenire agli apprendimenti e all’acquisizione di competenze in modalità autonoma e attiva.

Per perseguire tali obiettivi appare indispensabile intervenire sulle metodologie, rivendo spazi e strutture organizzative tradizionali.

La modalità di lavoro A CLASSI APERTE diventa la parola chiave. Le classi vengono aperte, in maniera sistematica, il mercoledì pomeriggio ed il giovedì mattina. Si realizzano inoltre attività a gruppi misti in concomitanza con eventi particolari (festa solidarietà, progetto adozione) o in relazione alle necessità emergenti.

Ci si avvale inoltre di:

- **Flipped Classroom**

Il metodo della classe capovolta, vista l’età dello sviluppo dei bambini, viene attuato integrando la tecnologia e gli strumenti consueti, prevedendo, oltre alla lettura di contenuti digitali e stesura di testi rielaborati con *app*, anche attività da realizzare con libri e quaderni, realizzazione di mappe, schemi, sintesi, testi, cartelloni.

- **Cooperative Learning**

Vengono realizzati lavori in gruppi cooperativi con ruoli chiari e complementari.

- **Didattica per competenze**

Le competenze alle quali gli insegnanti fanno riferimento nella programmazione del proprio lavoro sono sia quelle previste per i traguardi della classe terza della scuola primaria, sia quelle europee (*con particolare riferimento a* **Competenza digitale** [2], **Imparare ad imparare** [3], **Competenze sociali e civiche** [4], **Consapevolezza ed espressione culturale** [5]).

- **Realizzazione di compiti autentici**

I compiti autentici favoriscono la valutazione delle competenze in attività reali, nonché la motivazione degli alunni impegnati nel lavoro.

Per viaggio alla scoperta delle attività sviluppate si rimanda al seguente link

http://prezi.com/4dyn8kf30eca/?utm_campaign=share&utm_medium=copy [6]

Results

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Dall'osse
con i pari
in modali
presenza
fattore ch
materiale
scolastico
cammino
Anche no
siamo se
abbiamo
proporzio
bambini.
essere pr
facilment
apprende

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Mensilme
gruppi cla
ricorre a
classe htt

Sustainability

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: From 1 to 3 years
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Less than 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?: Grants
Specify: Istituto Comprensivo
Is your project economically self sufficient now?: Yes
Since when?: 2016-09-01 00:00:00
When is it expected to become self-sufficient?: 2017-09-01 00:00:00

Transferability

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Yes
What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Attraverso la nostra epe
cassi aperte. Tale moda
collaborare; imparare ac
i traguardi di apprendim
educativi; acquisire un p
gruppo. Ma anche prezi
siamo mai sentiti soli!

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Yes

Background Information

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Per garantire il successo del progetto abbiamo abbia
sull'ALLEANZA EDUCATIVA e sulla collaborazione c
informare dettagliatamente le famiglie circa gli obietti
scopo. Alcuni genitori e nonni sono stati invitati a scu
possesso di conoscenze e competenze di cui le class
Future plans and wish list (max. 750 characters): Il progetto, di durata triennale, verrà sviluppato nel
di veicolare il modello a classi aperte, favorendone

classe aperta [8]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

Source URL: https://www.gjc.it/en/progetti/nuovi-metodi-didattici-una-buona-classe-non-%C3%A8-un-reggimento-che-marcia-al-passo-%C3%A8

Links
[1] https://code.org/
[2] http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#digitale
[3] http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#imparare
[4] http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#sociali
[5] http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#espressione
[6] http://prezi.com/4dyn8kf30eca/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
[7] https://sites.google.com/site/classiapertecapovolte/

[8] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/classe-aperta