Global Junior Challenge
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://www.gjc.it)

Paese, Città/Regione

Paese: Italy
Città: Veglie(LE)

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: Istituto Comprensivo Veglie Polo 2
Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School
Specify: Fondo d'istituto e autofinanziamento

Sito Web

http://www.vegliepolo2.gov.it

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali
Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

I 35 alunni delle classi 4^ B e 4^ C di scuola primaria, sulla scorta di quanto hanno già realizzato il premio Nobel Wangari Maathai e Felix Finkbeiner, nella ricorrenza del 5 giugno, in occasione del WORLD ENVIRONNEMENT DAY, proclamata dall'Assemblea Generale del l'ONU nel 1972, hanno proposto di piantare un albero in ogni giardino scolastico, creare un'oasi verde all'interno delle scuole e invitare tutti gli studenti a praticare quotidianamente

piccole azioni di risparmio energetico, dando loro per primi il buon esempio.

Project Summary (max. 2000 characters):

Gli alunni, a conclusione del Progetto di inclusione “Bambini responsabili oggi...Cittadini consapevoli domani”, hanno drammatizzato brevi sketch sull’uso di sostanze chimiche irritanti, infiammabili, corrosive, tossiche e pericolose, per la salute umana e l’ambiente, con cui hanno a che fare quotidianamente a scuola e a casa. L’obiettivo è stato quello di richiamare l’attenzione sull’importanza dell’etichettatura dei prodotti chimici in base al Regolamento Europeo del CLP. In ogni scena è stata rappresentato prima il modo sbagliato di usare determinati prodotti, con le gravi conseguenze, poi il modo giusto, rispettando le norme di sicurezza in base al Regolamento Europeo del REACH. Tutte le scene sono state caratterizzate da un importante particolare: i protagonisti non hanno usato il mezzo di comunicazione più ortodosso, qual è il linguaggio verbale, ma essendo un progetto di inclusione si è rispettata la personalità e la capacità comunicativa di ogni alunno, utilizzando il linguaggio non verbale mimico/gestuale. Non attraverso la parola, quindi, ma tramite la loro gestualità hanno fatto comprendere il messaggio e le buone pratiche che intendevano trasmettere. Il tutto è stato facilitato dall'uso delle tecnologie, che hanno consentito di ricreare i quattro ambienti che gli alunni hanno drammatizzato: - un ambiente cittadino in cui alcuni di loro attuavano degli atti vandalici di inquinamento ambientale - un ambiente domestico dove alcuni di loro erano esposti inconsciamente a dei pericoli derivati dalla negligenza dei genitori - un ambiente scolastico (aula) dove alcuni di loro erano esposti a rischi di inalazione involntaria per l'uso di prodotti chimici - un ambiente scolastico (bagno) dove alcuni di loro erano esposti a rischi di inalazione e pericoli involntari per l'uso negligente di prodotti chimici da parte dei collaboratori scolastici. Il progetto si è concluso con l’adozione da parte degli alunni di un’aiuola nella quale è stato piantato un albero di melograno ed è stata apposta una targa come segno tangibile dell’impegno preso, nel rispetto dell'ambiente. .

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2013-10-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Per i bambini con Bisogni Educativi Speciali, è stata usata una tecnica di comunicazione innovativa denominata C.A.A.(Comunicazione Aumentativa Alternativa) che si avvale di tessere simboliche semplificative, i 9 pittogrammi CLP si sono rivelati da subito un validissimo strumento per avvicinare i bambini ai concetti di rischio e pericolo. In particolare sono state costruite 18 tessere raffiguranti ognuna uno dei 9 simboli CLP ripetuti due volte, ottenendo così il Gioco del Memory CLP. Gli alunni diversamente abili, così, insieme ai loro compagni di classe, si sono divertiti a giocare, a imparare e conoscere questi simboli e ad associarli ai prodotti che quotidianamente usano o vedono usare. Successivamente l’attività si è spostata nel laboratorio scientifico della scuola, dove gli alunni coinvolti hanno associato 5 dei 9 pittogrammi alle parti del corpo umano più esposte al pericolo, servendosi sia dello scheletro a grandezza naturale, associando la tessera con il pittogramma GHS06; sia il mezzo busto a grandezza naturale con i vari organi smontabili (polmoni, cuore, ecc.), associando le tessere con i pittogrammi GHS07 e GHS08; sia usando alcuni prodotti spray e alcuni liquidi presenti in laboratorio, associando le tessere con i pittogrammi GHS09 e GHS05. Hanno superato le loro paure, imparando a proteggersi da alcuni prodotti, usando le dovute precauzioni: indossare i

guanti e la mascherina e osservando bene le etichette esposte sui prodotti. Dopo di chè hanno realizzato, al computer, grazie all’uso di una tastiera facilitata, di un touch screen e di software specifici SymWriter e Board Maker, delle tabelle tematiche sul funzionamento di alcune parti del corpo, precedentemente osservate nel laboratorio scientifico, traducendole in simboli PCS(CODICI). La messa a punto di queste tabelle è stata preceduta da un lavoro iconografico.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Gli alunni
Nazionale
tutto il mo
dell’ambie
proclama
“Connect
nell’attua
pianeta e
scriteriato
tra le pote
dell’UNFC
accordo e
ereditare
preservar
modificar
Possibile
sul rispet
scuola pr
scolastico
interattivo

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Gli utenti
mettere i
per la sal

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Da 3 a 6 anni
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro
What is the source of funding for your project?: Finanziamenti pubblici o privati
Note eventuali: Scuola Primaria "Marconi"
Il progetto è economicamente autosufficiente?: No
Since when?: 2014-09-01 00:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Sì
Where? By whom?: Il progetto è stato in parte replicato in occasione del Campo Scuola Estivo "Dettofa organizzato dall'Oratorio di Veglie. Il progetto è stato fatto conoscere alla realtà loc progetto è stato fatto conoscere a livello nazionale, durante la Giornata di Studio “

CHIMICI E CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA NELL'AMBITO DEI REGOLAMENTI EUROPEI REACH E CLP" che si è tenuta a ROMA il 4 Dicembre 2014 presso la Sala delle Comunicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Il progetto ha ottenuto il PRIMO PREMIO al Concorso Nazionale per Docenti "Didattica del REACH e CLP , riconoscimento giunto da ben quattro Ministeri: Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca, Ministero della Salute, Ministero dell'Ambiente e Ministero Dello Sviluppo Economico.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Gli alunni dopo aver oss
scolastico, sia da parte
pericolo, e quindi non at
hanno realizzato un test
sicuro dei prodotti chimi
intervento in caso di avv
seguito di una notizia di
Nell'articolo si parlava d
ingerito del detersivo pe
hanno capito che ognur
quella degli altri e quella
prodotti chimici presenti

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Un grande ostacolo è stato quello di far capire ai colle
Regolamenti Comunitari, sconosciuti ai molti e di diffi
introdurre un argomento nuovo , non previsto nei pro
docenti sono ancora legati al vecchio modo di fare sc
svolgere fino a giugno il loro programma che non lasc
tecnologica e didattica, in questo caso per far raggiur
cittadinanza attiva.

Future plans and wish list (max. 750 characters): Ci piacerebbe che questi due Regolamenti entrass
parte del Piano dell'offerta formativa di ogni scuola
i pericoli a cui si va incontro quotidianamente in mo
ciò si può intervenire quotidianamente per tutelare
delle buone pratiche che occorrerebbe assolutame

Allegati:
- Esperimenti interattivi [1]
- Esperimenti interattivi [2]
- Adozione aiuola [3]
- Trapianto dell'albero di melograno [4]
- Condivisione esperienza con le famiglie ed enti locali [5]
- pittogrammiRregolamento Europeo CLP [6]

inclusione [7] Regolamento Reach e CLP [8] tutela ambientale [9] cittadinanza europea attiva [10]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482

del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://www.gjc.it/progetti/bambini-responsabili-oggicittadini-consapevoli-domani

Collegamenti
[1] https://www.gjc.it/sites/default/files/20161129_094910.jpg
[2] https://www.gjc.it/sites/default/files/20161129_095105.jpg
[3] https://www.gjc.it/sites/default/files/20170609_083558.jpg
[4] https://www.gjc.it/sites/default/files/img-20170616-wa0012.jpg
[5] https://www.gjc.it/sites/default/files/img-20170616-wa0013.jpg
[6] https://www.gjc.it/sites/default/files/088.jpg
[7] https://www.gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione
[8] https://www.gjc.it/keywords-separate-commas/regolamento-reach-e-clp
[9] https://www.gjc.it/keywords-separate-commas/tutela-ambientale
[10] https://www.gjc.it/keywords-separate-commas/cittadinanza-europea-attiva