Published on *Global Junior Challenge* (https://www.gjc.it)

Project Location

Country: Italy
City: Quartu Sant'Elena / Sardegna

Organization

Organization Name: I.I.S. "G. Brotzu", Quartu Sant'Elena (CA)
Organization Type: School
Specify: La spesa è di poche centinaia di euro all'anno per il pagamento delle versioni Pro o Premium di alcuni servizi Web (Edynco, Screecast-o-matic, Mindomo) ed è sostenuta dal docente Gianfranco Marini. Per il resto si tratta di utilizzare servizi e applicazio

Website

http://aula.forumfree.it/

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali
Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?: I do authorize the FMD to the

Project Type

Education up to 18 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

mappa del progetto: https://www.mindomo.com/it/mindmap/sesso-e6811e3a38f741dc9f67eaa7746617fa [1] sistema distribuito di risorse e servizi online per il supporto dei processi di apprendimento e insegnamento e la gestione di una comunità di apprendimento formata dalle classi scolastiche, in modalità Blended Learning (in aula e sul

web). Visione sinottica del Sistema

Project Summary (max. 2000 characters):

Essendo il progetto costituito da molteplici servizi e ambienti web, per poterlo valutare è necessario utilizzare l'allegato in cui sono attivi i link ad essi. Il progetto è nato nel 2006 dietro suggerimento dei miei studenti di IV liceo, inizialmente come semplice archivio - repository di appunti e risorse per lo studio della storia e della filosofia. A tale scopo ho realizzato, con la collaborazione degli studenti, un forum denominato AulaForum. Da subito il forum si è caratterizzato come centro di discussioni intorno ai temi dell'attività formativa svolta in aula. Ho allora sviluppato un ambiente di apprendimento o Virtual Learning Environment più articolato che funziona sia da Social Learning Network che da Knowledge Learning Management, formato da:
1. Archivio documenti Scribd
2. Archivio video realizzati da me e dagli studenti: Gianfranco Marini Youtube e YouTube Corso F,
3. Repository presentazioni: Slideshare
4. Archivio di album di immagini di storia e filosofia: Picasa Web Albums
5. Gestione tempi con Google Calendar per ogni classe
6. Blog
7. Classificazione testi letterari: Anobii
8. a cui in seguito si sono aggiunti altri servizi e risorse online che elenco di seguito: Huzzaz, Pearltrees, Pinterest, ZEEF, Pearltrees, Filosofia, AulaUeb Storia, Scoop.it Tecnologie Didattiche, Scoop.it filosofia, Scoop.it Storia, Google+,
Accanto a tale ambiente, supporto (scaffolding) dell'attività di apprendimento degli studenti, si sono sviluppati e integrati i loro PLE (Personal Learning Environments) o Ambienti Personali di Apprendimento, formati dalle applicazioni web e dai social media utilizzati come prolungamento online della normale attività didattica. Ciascuno studente possiede un proprio account su: Scribd, YouTube, Pinterest, Slideshare, Linkedin, Mindomo (o applicazione equivalente), Pearltrees, Google+, Whatsapp, Facebook, Huzzaz, Google Drive, Dropbox, ecc.
Nel corso di questi anni il progetto si è trasformato da intervento straordinario a modalità ordinaria di insegnare e apprendere e già intorno al 2009, prima che si parlasse di Flipped Classroom, avevo, con la indispensabile e attiva collaborazione degli studenti, realizzato un sistema di Blended Learning in cui le attività formative erano "distribuite" in parte in presenza (aula) e in parte online (eLearning).

How long has your project been running?

2005-12-30 23:00:00

Objectives and Innovative Aspects

1. Problemi
Studenti:
- mancanza di stimoli e di coinvolgimento;
- superficialità nella motivazione e mancanza di impegno;
- mancanza di un metodo di apprendimento autonomo;
Scuola e Docente:
- limiti temporali ristretti

- ambienti di apprendimento (aule) inadeguati
- impossibilità di gestire adeguatamente tutte le fasi del processo di apprendimento
- impossibilità di impostare l'insegnamento in modo individualizzato

2. Opportunità:

Utilizzo del Web e delle Nuove Tecnologie per:

Aula:

- Disporre di un'aula attrezzata: dotazioni tecnologiche (Lim, videoproiettore, connessione internet, BYOD, postazione PC)

Web:

- Sviluppare un ambiente virtuale per la comunicazione formativa: Virtual Learning Environment e Personal Learning Network

Modelli di riferimento:

- Blended Learning - Flipped Classroom: per impostare in modo sinergico il rapporto tra attività online e in presenza
- Mobile Learning: Apprendimento e Insegnamento dovunque, in qualunque momento, in ogni modo
- Social Media Learning: a supporto di una interazione comunicativa costante, contestuale e situata

3. Obiettivi:

a. fornire un supporto costante alla attività di apprendimento degli studenti;
b. creare una comunità di apprendimento
c. supportare con strumenti digitali e Web Based - Cloud:
c.1. apprendimento collaborativo (Collaborative Learning)
c.2. apprendimento personalizzato (Personalized Learning)
c.3. creazione autonoma contenuti (Content Creation)
c.4. pensiero critico (Critical Thinking)
c.5. apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning)
c.6. apprendimento attraverso i social media (Social Media Learning)
d. sviluppo della competenze digitali;
e. Sviluppare capacità metacognitive:
e.1. maturazione della capacità di apprendere ad apprendere
e.2. imparare a valutare il proprio operato e imparare dai propri errori
e.3. sviluppare strumenti per la gestione e organizzazione del proprio percorso di maturazione personale e formativa

Results

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Risultati C
hanno reg
quotidian
dall'anno
di appren
fondamen
qualità de
A.N.P. - M
il 2009, 2
Partecipa
Generatio
Ricadute
gradualm

comunità di apprendimento la cui attività si distribuisce tra la presenza (aula) e il Web; 2. sono protagoniste di una comunicazione e collaborazione continua; 3. prendono attivamente alla progettazione dell'attività formativa e alla sua gestione (tempi, scadenza, definizione obiettivi, ecc.); 4. gli studenti, inoltre, svolgono direttamente attività di insegnamento e assistenza e tutoraggio tra pari. Sviluppo Ruoli e Funzioni Entro tale metamorfosi del gruppo classe in "comunità di apprendimento" molti studenti hanno potuto sviluppare le loro capacità e abilità assumendo ruoli e funzioni attive e intervenendo come figure di riferimento nell'attività formativa.

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Interazior
extremetr
1. AulaFo
visitatori t
media vis
media vis
media vis
2. Gianfra
gianfranc
- pagine v
- visitator
- visitator
3. Google
la frequer
alle attivit
4. Scribd:

Sustainability

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: More than 6 years
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Less than 10.000 Euro
What is the source of funding for your project?: Other
Specify: I.I.S. "G. Brotzu", Quartu Sant'Elena (CA)
Is your project economically self sufficient now?: Yes
Since when?: 2005-12-30 23:00:00

Transferability

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: No
What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

1. Una più efficace ottim
1.1. alla possibilità di ac
1.2. alla costruzione col
1.3. al potenziamento de
2. accelerazione e poten
2.1. Migliori performanc
secondo il modello SMA
La Nuova Tassonomia d
creare)
2.2. Sviluppo competen

- pensiero creativo, innovazione, costruzione conoscenza con le nuove tecnologie;
- cercare, valutare e usare le informazioni, pensiero critico e risoluzione di problemi,
- sviluppo cittadinanza digitale e comportamento etico;
- utilizzo e comprensione di concetti, operazioni e sistemi relativi alle tecnologie digitali
modello di riferimento: ISTE Standards Students

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Yes

Background Information

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): - Nessun ostacolo di rilievo se non la necessità di pro degli studenti in modo che acquisiscano un buon live Literacy. - I costi non sono un problema dal momento studiato per utilizzare unicamente risorse disponibili g Free, Freemium) e sfruttare i dispositivi fissi e mobile

Future plans and wish list (max. 750 characters): 1. Seguire lo sviluppo delle applicazioni web, punta integrazione tra formazione in presenza e sul web, e social media nel sistema. 2. Potenziare le compe 3. lavorare per classi aperte favorendo la collabora forme di: 1. tutoring: studenti di classi superiori con recupero delle carenze, nell'assistenza per l'utilizzo verticali di insegnamento: studenti di classi superio classi di studenti più giovani su tematiche specifich gli studenti compartecipi nella valutazione di deterr

WLC [2] Web Learning Community [3] Social learning network [4] social learning [5] scuola [6] PLN [7] personal learning network [8] insegnamento [9] Formazione [10] flipped classroom [11] e-learning [12] blended-learning [13] apprendimento collaborativo [14] ambiente personale di apprendimento [15] ambiente di apprendimento [16]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

Source URL: https://www.gjc.it/en/progetti/sesso-sistema-educativo-e-servizi-scolastici-online

Links
[1] https://www.mindomo.com/it/mindmap/sesso-e6811e3a38f741dc9f67eaa7746617fa
[2] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/wlc
[3] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/web-learning-community
[4] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/social-learning-network
[5] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/social-learning
[6] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/scuola
[7] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/pln
[8] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/personal-learning-network
[9] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/insegnamento
[10] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/formazione
[11] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/flipped-classroom

[12] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/e-learning
[13] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/blended-learning
[14] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/apprendimento-collaborativo
[15] https://www.gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/ambiente-personale-di-apprendimento
[16] https://www.gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/ambiente-di-apprendimento